



Arhiv družboslovnih podatkov
Fakulteta za družbene vede
Kardeljeva ploščad 5
1000 Ljubljana
Tel: 01/5808-277
arhiv.podatkov@fdv.uni-lj.si



Univerza v Ljubljani
Fakulteta *za družbene vede*

Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava

**Depolli Steiner, Katja; Komidar, Luka; Pečjak, Sonja; Pirc, Tina;
Podlesek, Anja; Puklek Levpušček, Melita; Gril, Alenka; Bohak,
Ciril; Kavčič, Alenka; Lesar, Žiga; Marolt, Matija; Pesek, Matevž;
Boh Podgornik, Bojana; Hladnik, Aleš; Peklaj, Cirila**

ADP - IDNo: PMSEUG20

Izdajatelj: **Univerza v Ljubljani, Arhiv družboslovnih podatkov, 2023**

URL: <https://www.adp.fdv.uni-lj.si/opisi/pmseug20>

E-pošta za kontakt: arhiv.podatkov@fdv.uni-lj.si



Opis raziskave

Osnovne informacije o raziskavi

ADP - IDNo:

PMSEUG20

DOI:

https://doi.org/10.17898/ADP_PMSEUG20_V1

Glavni avtor(ji):

Depolli Steiner, Katja, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Komidar, Luka, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Pečjak, Sonja, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Pirc, Tina, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Podlessek, Anja, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Puklek Levpušček, Melita, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Gril, Alenka, Pedagoški inštitut
Bohak, Ciril, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko
Kavčič, Alenka, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko
Lesar, Žiga, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko
Marolt, Matija, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko
Pesek, Matevž, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko
Boh Podgornik, Bojana, Univerza v Ljubljani, Naravoslovnotehniška fakulteta
Hladnik, Aleš, Univerza v Ljubljani, Naravoslovnotehniška fakulteta
Pekljaj, Cirila, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Izdelava:

UL FF - Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (Ljubljana; 2020)

Datum izdelave:

2020

Kraj izdelave:

Ljubljana

Uporaba računalniškega programa za izdelavo podatkov:

Microsoft Excel
SPSS

Finančna podpora:

ARRS - Javna agencija za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije

Številka projekta:

ARRS J5-9437

Izdajatelj:

UL ADP - Univerza v Ljubljani, Arhiv družboslovnih podatkov - None
Od: 2023-12

Izročil:

Oblika citiranja:

Depolli Steiner, K., Komidar, L., Pečjak, S., Pirc, T., Podlesek, A., Puklek Levpušček, M., Gril, A., Bohak, C., Kavčič, A., Lesar, Ž., Marolt, M., Pesek, M., Boh Podgornik, B., Hladnik, A. in Peklaj, C. (2023). Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava [Podatkovna datoteka]. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Arhiv družboslovnih podatkov. ADP - IDNo: PMSEUG20. https://doi.org/10.17898/ADP_PMSEUG20_V1

Vsebina raziskave

Ključne besede ADP:

e-učno okolje, učne opore, samoregulacija učenja, metakognitivno znanje, kognitivne strategije, metakognitivne strategije, motivacijske strategije, motivacija, učni dosežki

Ključne besede ELSST:

UČENJE, ŠOLA, STRATEGIJA, MOTIVACIJA, DOSEŽEK

Vsebinska področja CESSDA:

Obvezno in predšolsko izobraževanje
Psihologija

Vsebinsko področja CERIF:

Pedagogika in didaktika

Vsebinska področja ADP:

TEST SPOSOBNOSTI
STRATEGIJE UČENJA
OCENE, INTERESNE DEJAVNOSTI, DELO ZA ŠOLO
NAČINI DELA ZA ŠOLO
UČENJE
MOTIVACIJA
DEMOGRAFIJA

Povzetek:

Dosedanje raziskave na področju učenja v e-okolju so pokazale, da se učenci učijo drugače, ko se učijo iz tiskanih kot iz digitalnih besedil. Za uspešno učenje iz digitalnih besedil pa potrebujejo še več kompetenc s področja samoregulacije učenja, kar pa je odvisno od njihovih individualnih značilnosti (predhodnega znanja, motivacije, poznavanja in uporabe učinkovitih strategij učenja) pa tudi značilnosti samega digitalnega gradiva, zlasti tega, kako podpira samoregulacijo učenja. Namen raziskave je bil preučiti na eni strani značilnosti učencev (splošno in specifično znanje, motivacijo, metakognitivno znanje, uporabo samoregulacije, uporabo zapiskov), na drugi strani pa, katere opore (kognitivne, metakognitivne in motivacijske) in kakšna kombinacija njih, vplivajo na učne rezultate učencev. V raziskavi so avtorji najprej izmerili individualne značilnosti učencev, nato pa so se učenci individualno učili dve učni vsebini iz kemije v vsakodnevem življenju s pomočjo digitalnih besedil. V učni enoti A so se učenci učili o zaznavanju barv, v učni enoti B pa o zaznavanju vonja. Rezultate individualnih preizkusov in učenja v učni enoti A so avtorji uporabili za tvorjenje izenačenih skupin učencev, ki so se nato učili z učno enoto B. V raziskavi so sodelovali učenci 14 slovenskih šol, ki so v šolskem letu 2019/2020 obiskovali 9. razred osnovne šole. Med izvedbo raziskave je prišlo do izbruha pandemije in zaprtja šol, zato je bilo učenje z učno enoto B izvedeno le pri delu vzorca. Glavna raziskava je bila izvedena v okviru raziskovalnega projekta »Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri e-učenju«, v okviru katerega je bila predhodno izvedena tudi pilotna raziskava (dostopna v ADP, glej ADP - IDNo: IRSUP19 "Preverjanje instrumentov za ugotavljanje individualnih razlik pri samoregulaciji učenja, 2019: Pilotna raziskava"), v kateri so avtorji

razvili in pripravili vse merske inštrumente, priredili učne enote in razvili računalniški program za spremljanje učenja. Za podroben potek izvedbe raziskave, pravilno razumevanje vprašalnikov in interpretacijo podatkov predlagamo, da si med spremnimi gradivi pogledate dokumenta: 1) Opis spremenljivk v bazi podatkov in 2) Navodila za testatorje.

Abstract:

ni podatka

Metodologija

Časovno pokritje:

september 2019 - junij 2020

Čas zbiranja podatkov:

september 2019 - junij 2020

Čas izdelave:

2020

Država:

Slovenija

Geografsko pokritje:

Ljubljana, Dob pri Domžalah, Domžale, Dornberk, Ihan, Komen, Medvode, Metlika, Radovljica, Smlednik, Škofja Loka, Zgornje Gorje

Najmanjša geografska enota:

Prostorske enote niso določene

Enota za analizo:

Posameznik

Populacija:

Učenci 9. razreda osnovne šole

Vrsta podatkov:

Številski

Izključeni:

Učenci, katerih starši niso podali soglasja k sodelovanju, in tisti, ki na dan izvedbe niso bili prisotni pri pouku.

Zbiranje podatkov je opravil:

UL FF - Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Časovna opredelitev podatkov:

Presečno

Pogostost zbiranja podatkov:

Enkratno zbiranje podatkov

Tip vzorca:

Neverjetnostno: priložnostno

K sodelovanju v raziskavi so bile povabljene osnovne šole, s katerimi so avtorji raziskave predhodno že sodelovali oz. imajo vzpostavljen stik. Kontaktiranih je bilo 14 šol, ki so vse privolile v sodelovanje (v pilotni raziskavi ena šola zaradi oddaljenosti ni sodelovala - glej ADP - IDNo: IRSUP19). Na 14 sodelujočih šolah so bili zajeti vsi oddelki 9. razreda

(25 razredov). V raziskavi so sodelovali le tisti učenci 9. razreda, za katere so avtorji pridobili soglasje staršev in so bili na dan izvedbe prisotni pri pouku. Učenci OŠ iz Domžal in Ihana (podružnična šola) so vodeni pod isto kodo šole.

Način zbiranja podatkov:

Meritve in testiranja psiholoških lastnosti
Vprašalnik za samoizpolnjevanje: papirnati
Vprašalnik za samoizpolnjevanje: spletni

Uporabljeni inštrument:

Strukturiran vprašalnik
Polstrukturiran vprašalnik
Vprašalnik "Vprašalniki o učenju za devetošolce, 1. del", je bil odprtega tipa. Respondenti so morali opisati celoten proces učenja. Odprtega tipa je bil tudi del vprašalnikov "Preizkus znanja za enoto A in B". Več informacij: glej spremna gradiva "Opis spremenljivk v bazi podatkov".

Drugo

Test nizov (test sposobnosti, pri čemer so respondenti ugotavljali pravilno zaporedje nizov)

Opis zbiranja podatkov:

Zbiranje podatkov je potekalo na šolah, v oddelkih 9. razredov, v času rednega pouka, in je bilo izvedeno v 3 delih. Večina podatkov je bila zbrana do marca 2020, dve šoli pa sta tretji del izvedli v juniju 2020. V prvem delu so učenci izpolnili štiri instrumente tipa papir-svinčnik (test nizov, vprašalniki 1.del, pred-test znanja za enoto A, vprašalniki 2.del), v drugem delu so se učenci učili e-učno enoto A z naslovom »Oči in zaznavanje barv« ter izpolnili vsa v enoto vključena dodatna vprašanja, post-test za enoto A ter seznam strategij, v tretjem delu pa so avtorji najprej preverili predznanje učencev za enoto B (tipa papir-svinčnik), nato je sledilo učenje e-učne enote B z naslovom »Zaznava vonja in lastnosti dišečih spojin« ter izpolnjevanje post-testa za enoto B, vključno z vsemi dodatnimi vprašanji ter seznamom strategij. Izvedba vsakega dela je trajala približno dve šolski uri. Drugi in tretji del izvedbe sta potekala preko računalnika (izjema pred-test za enoto B). Zbiranja podatkov so izvedli testatorji avtorjev raziskave, le preverjanje predznanja učencev pred učenjem enote B so izvedli učitelji. Za vse dele izvedbe so bila pripravljena navodila. Za več informacij glej spremna gradiva: Navodila za testatorje. V raziskavi je sodelovalo 444 učencev iz 14 šol, od tega v tretjem delu izvedbe 304 učenci iz 12 šol. Za podrobnejši opis zbiranja glej spremna gradiva: Opis spremenljivk v bazi podatkov.

Ukrep za zmanjševanje manjkajočih podatkov:

Dodatni obisk na šoli.

Uteževanje:

Brez uteževanja.

Očiščenje podatkov:

Podatki so očiščeni.

Podatki so bili pregledani in urejeni ročno, brez uporabe kakšnega programa. Analize v publikacijah so bile izvedene na različnih numerusih, zato velja pozornost pri primerjavi rezultatov.

Stopnja sodelovanja:

Zaradi specifičnosti vzorca stopnje sodelovanja ni mogoče izračunati.

Uvrstitev raziskave po pomembnosti:

8 - teoretsko ali praktično pomembne raziskave, zapolnjujejo raziskovalno praznino ali imajo široko uporabnost za več praktičnih problemov, imajo dolgoročno vrednost za znanost

Dostop do podatkov

Mesto:

Arhiv družboslovnih podatkov

Velikost zbirke:

1 Podatkovna datoteka.

Skupaj datotek:

1

Omejitve pri uporabi

Podatki se izročajo izključno za izobraževalne in raziskovalne namene. Na voljo so pod mednarodno licenco Creative Commons Priznanje avtorstva + Nekomercialno 4.0. Arhiv izroča podatke uporabnikom samo za namen, ki ga posebej opredelijo, ob zagotovitvi spoštovanja profesionalnih etičnih kodeksov. Uporabnik se posebej zaveže, da bo skrbel za tajnost podatkov in opravljal analize brez poskusov identifikacije posameznika.

Kontakt: Univerza v Ljubljani, Arhiv družboslovnih podatkov

Pri objavah, ki bi sledile na podlagi podatkov, je potrebno polno citirati avtorja in Arhiv.

Vsak uporabnik je dolžan opozoriti na morebitne pomanjkljivosti gradiva in poslati Arhivu 2 kopiji nastalih besedil.

Uporabnik naj pred uporabo pozorno prebere spremljajočo dokumentacijo in se v primeru nejasnosti obrne na avtorje raziskave ali Arhiv.

Spremna gradiva

Gradiva o izvedbi raziskave

1. Peklaj, Cirila et al. (2019). [PMSEUG20 - Vprašalniki o učenju za devetošolce, 1. del \[Vprašalnik\]](#).
2. Pirc, Tina et al. (2019). [PMSEUG20 - Vprašalniki o učenju za devetošolce, 2. del \[Vprašalnik\]](#).
3. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - Preizkus znanja za enoto A: Oči in zaznavanje barv \[Vprašalnik\]](#).
4. Boh Podgornik, Bojana et al. (2020). [PMSEUG20 - Preizkus znanja za enoto B: Zaznava vonja in lastnosti dišečih spojin \[Vprašalnik\]](#).
5. Peklaj, Cirila (2019). [PMSEUG20 - OBVEŠČENO SOGLASJE K SODELOVANJU V RAZISKAVI \[Ostalo gradivo\]](#).
6. Peklaj, Cirila (2019). [PMSEUG20 - Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava. Informacijsko pismo ravnateljem \[Ostalo gradivo\]](#).
7. Depolli Steiner, Katja (2023). [PMSEUG20 - Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava. OPIS SPREMENLJIVK V BAZI PODATKOV \[Ostalo gradivo\]](#).
8. Peklaj, Cirila in Depolli Steiner, Katja (2019). [PMSEUG20 - Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava. NAVODILA ZA TESTATORJE \[Ostalo gradivo\]](#).
9. Peklaj, Cirila (2019). [PMSEUG20 - Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava. Navodila za začetek izvedbe glavne raziskave \[Ostalo gradivo\]](#).
10. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota A \[Ostalo gradivo\]](#).
11. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - cela, brez opor \[Ostalo gradivo\]](#).
12. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - vsebina in vse opore \[Ostalo gradivo\]](#).
13. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - vsebina in kognitivne opore \[Ostalo gradivo\]](#).
14. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - vsebina in mešane opore \[Ostalo gradivo\]](#).
15. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - vsebina in metakognitivne opore \[Ostalo gradivo\]](#).
16. Boh Podgornik, Bojana et al. (2019). [PMSEUG20 - E-učbenik: Enota B - vsebina in motivacijske opore \[Ostalo gradivo\]](#).

Rezultati raziskave

Ni gradiv povezanih z rezultati raziskave!

Povezane objave

1. Kavčič, Alenka et al. (2022). [What can off- and online measures tell about students' self-regulation and their achievement while learning science expository hypertext.](#)
2. Kavčič, Alenka et al. (2021). [E-učno okolje z oporami za samoregulacijo učenja.](#)
3. Kavčič, Alenka et al. (2022). [Multi-method approach to measuring self-regulated learning.](#)
4. Pečjak, Sonja et al. (2019). [Vprašalnik o načinih dela za šolo.](#)
5. Peklaj, Cirila et al. (2019). [Preizkusa za merjenje metakognitivnega znanja.](#)
6. Berbić, Selma, Nonković, Lara in Peklaj, Cirila (2021). [Use of different types of learning strategies in self-regulated e-learning.](#)
7. Gril, Alenka et al. (2022). [Individual Differences and Self-Regulation Scaffolds in Expository Hypertexts: Their Role in Effective Individual E-Learning of Science in Ninth Graders.](#)
8. Prem, Ivana in Peklaj, Cirila (2020). [The use of learning strategies in e-learning and achievement.](#)

Opis podatkov

Osnovne informacije o datoteki podatkov

ID datoteke: F1

Naslov podatkovne datoteke: Psihološke mere samoregulacije e-učenja, 2020: Glavna raziskava [Podatkovna datoteka]

Avtor podatkovne datoteke: Depolli Steiner, Katja

Format: *.txt - TEKST

število spremenljivk: 253

število enot: 444

Licenca: ccbync

Verzija: 7. november 2023

Spremenljivke

ID: **ID** Oznaka: **ID**

Dobesedno vprašanje: ID

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1		1
10		1
100		1
101		1
102		1
103		1
104		1
105		1
106		1
107		1
108		1
109		1
11		1
110		1
111		1
112		1
113		1
114		1
115		1
116		1

Prikazanih je 20 od 444 kategorij. Za vse podatke si poglejte opis raziskave na spletni strani.

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

ID: **Sola** Oznaka: **šola**

Dobesedno vprašanje: Šola

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1		20
2		28
3		28
4		22
5		60
6		17
7		18
8		20
9		25
10		12
11		39
12		52
13		46
14		57

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 14

ID: **Izv_en_A** Oznaka: **vključen v izvedbo enote A**

Dobesedno vprašanje: Vključen v izvedbo enote A

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ne	3
1	da	441

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Izv_en_B** Oznaka: **vključen v izvedbo enote B**

Dobesedno vprašanje: Vključen v izvedbo enote A

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ne	140
1	da	304

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_01** Oznaka: **1. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 1

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	1
1	pravilen odgovor	441
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_02** Oznaka: **2. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 2

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	15
1	pravilen odgovor	424
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	5

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_03** Oznaka: **3. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 3

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	8
1	pravilen odgovor	433
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_04** Oznaka: **4. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 4

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	6
1	pravilen odgovor	435
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_05** Oznaka: **5. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 5

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	16
1	pravilen odgovor	425
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_06** Oznaka: **6. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 6

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	55
1	pravilen odgovor	387
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_07** Oznaka: **7. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 7

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	123
1	pravilen odgovor	317
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_08** Oznaka: **8. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 8

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	22
1	pravilen odgovor	420
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_09** Oznaka: **9. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 9

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	60
1	pravilen odgovor	341
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	43

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 401

Neveljavni odgovori: 43

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_10** Oznaka: **10. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 10

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	6
1	pravilen odgovor	435
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_11** Oznaka: **11. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 11

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	12
1	pravilen odgovor	429
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_12** Oznaka: **12. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 12

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	36
1	pravilen odgovor	404
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_13** Oznaka: **13. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 13

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	25
1	pravilen odgovor	416
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_14** Oznaka: **14. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 14

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	21
1	pravilen odgovor	417
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	6

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 438

Neveljavni odgovori: 6

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_15** Oznaka: **15. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 15

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	8
1	pravilen odgovor	430
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	6

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 438

Neveljavni odgovori: 6

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_16** Oznaka: **16. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 16

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	102
1	pravilen odgovor	340
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_17** Oznaka: **17. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 17

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	29
1	pravilen odgovor	406
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	9

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 435

Neveljavni odgovori: 9

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_18** Oznaka: **18. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 18

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	38
1	pravilen odgovor	403
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_19** Oznaka: **19. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 19

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	304
1	pravilen odgovor	100
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	40

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 404

Neveljavni odgovori: 40

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_20** Oznaka: **20. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 20

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	36
1	pravilen odgovor	403
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	5

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_21** Oznaka: **21. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 21

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	87
1	pravilen odgovor	351
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	6

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 438

Neveljavni odgovori: 6

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_22** Oznaka: **22. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 22

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	73
1	pravilen odgovor	358
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	13

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 431

Neveljavni odgovori: 13

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_23** Oznaka: **23. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 23

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	46
1	pravilen odgovor	394
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_24** Oznaka: **24. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 24

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	40
1	pravilen odgovor	400
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_25** Oznaka: **25. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 25

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	132
1	pravilen odgovor	309
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_26** Oznaka: **26. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 26

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	53
1	pravilen odgovor	387
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_27** Oznaka: **27. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 27

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	129
1	pravilen odgovor	298
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	17

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 427

Neveljavni odgovori: 17

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_28** Oznaka: **28. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 28

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	190
1	pravilen odgovor	242
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	12

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 432

Neveljavni odgovori: 12

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_29** Oznaka: **29. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 29

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	153
1	pravilen odgovor	276
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	15

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_30** Oznaka: **30. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 31

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	38
1	pravilen odgovor	401
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	5

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_31** Oznaka: **31. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 31

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	265
1	pravilen odgovor	138
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	41

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 403

Neveljavni odgovori: 41

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_32** Oznaka: **32. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 32

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	116
1	pravilen odgovor	309
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	19

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 425

Neveljavni odgovori: 19

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_33** Oznaka: **33. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 33

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	201
1	pravilen odgovor	216
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	27

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 417

Neveljavni odgovori: 27

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_34** Oznaka: **34. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 34

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	340
1	pravilen odgovor	83
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	21

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 423

Neveljavni odgovori: 21

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_35** Oznaka: **35. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 35

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	172
1	pravilen odgovor	241
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	31

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 413

Neveljavni odgovori: 31

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_36** Oznaka: **36. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 36

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	234
1	pravilen odgovor	178
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	32

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 412

Neveljavni odgovori: 32

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_37** Oznaka: **37. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 37

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	268
1	pravilen odgovor	156
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	20

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 424

Neveljavni odgovori: 20

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_38** Oznaka: **38. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 38

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	289
1	pravilen odgovor	132
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 421

Neveljavni odgovori: 23

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_39** Oznaka: **39. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 39

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	175
1	pravilen odgovor	234
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	35

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 409

Neveljavni odgovori: 35

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_40** Oznaka: **40. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 40

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	295
1	pravilen odgovor	74
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	75

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 369

Neveljavni odgovori: 75

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_41** Oznaka: **41. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 41

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	203
1	pravilen odgovor	195
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	46

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 398

Neveljavni odgovori: 46

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_42** Oznaka: **42. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 42

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	282
1	pravilen odgovor	69
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	93

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 351

Neveljavni odgovori: 93

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_43** Oznaka: **43. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 43

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	83
1	pravilen odgovor	308
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	53

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 391

Neveljavni odgovori: 53

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_44** Oznaka: **44. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 44

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	274
1	pravilen odgovor	65
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	105

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 339

Neveljavni odgovori: 105

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN_45** Oznaka: **45. naloga v Testu nizov**

Dobesedno vprašanje: Test nizov 45

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	napačen odgovor	253
1	pravilen odgovor	124
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odstotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	67

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 377

Neveljavni odgovori: 67

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **TN** Oznaka: **dosežek na testu nizov (surov rezultat; možno število točk je 45)**

Dobesedno vprašanje: Dosežek na testu nizov (surov rezultat; možno število točk je 45)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 10

Maksimum: 41

Aritmetična sredina: 31.081

Standardni odklon: 4.864

Vrednosti spremenljivk: od 10 do 41

ID: **Pr_1_1** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – deklarativno znanje o sebi KAKO NAJ BI SE UČILI?**

Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začneš z učenjem: deklarativno znanje o sebi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	431
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **Pr_1_2** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – deklarativno znanje o nalogi** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začneš z učenjem: deklarativno znanje o nalogi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	439
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Pr_1_3** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – deklarativno znanje o okoliščinah** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začneš z učenjem: deklarativno znanje o okoliščinah

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	433
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: Pr_2_1_1 Oznaka: 1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: kognitivne strategije - ponavljanje

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	419
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: Pr_2_1_2 Oznaka: 1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: kognitivne strategije - elaboracija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	432
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: Pr_2_1_3 Oznaka: 1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: kognitivne strategije - organizacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	438
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Pr_2_2_1** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	317
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 3

ID: **Pr_2_2_2** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	220
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 4

ID: Pr_2_2_3 Oznaka: 1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	439
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: Pr_2_2_4 Oznaka: 1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začanjaš z učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	438
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Pr_2_2_5** Oznaka: **1. Kako naj bi se učili: pred učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko začneš z učenjem: metakognitivne strategije – evalvacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	438
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **M_1_1** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – deklarativno znanja o sebi** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: deklarativno znanja o sebi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	391
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 4

ID: **M_1_2** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – deklarativno znanja o nalogi** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: deklarativno znanja o nalogi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	418
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 4

ID: **M_1_3** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – deklarativno znanje o okoliščinah** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: deklarativno znanje o okoliščinah

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	401
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 5

ID: **M_2_1_1** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: kognitivne strategije - ponavljanje

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	130
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 5

ID: **M_2_1_2** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: kognitivne strategije - elaboracija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	209
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 5

ID: **M_2_1_3** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: kognitivne strategije - organizacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	388
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **M_2_2_1** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	417
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **M_2_2_2** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	419
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **M_2_2_3** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	359
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 3

ID: **M_2_2_4** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	319
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 3

ID: **M_2_2_5** Oznaka: **2. Kako naj bi se učili: med učenjem – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Med učenjem: proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	420
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_1_1** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – deklarativno znanja o sebi** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: deklarativno znanja o sebi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	439
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_1_2** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – deklarativno znanja o nalogi** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: deklarativno znanja o nalogi

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	438
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_1_3** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – deklarativno znanje o okoliščinah** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: deklarativno znanje o okoliščinah

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	437
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_2_1_1** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - ponavljanje** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali,

res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: kognitivne strategije - ponavljanje

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	176
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 5

ID: **Po_2_1_2** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - elaboracija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: kognitivne strategije - elaboracija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	405
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **Po_2_1_3** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – kognitivne strategije - organizacija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: kognitivne strategije - organizacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	437

97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_2_2_1** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	439
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_2_2_2** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: metakognitivne strategije – načrtovanje, povezano s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	437
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_2_2_3** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana z nalogo

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	395
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 4

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 4

ID: **Po_2_2_4** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: metakognitivne strategije – spremljanje + regulacija, povezana s seboj

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	429
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Po_2_2_5** Oznaka: **3. Kako naj bi se učili: po učenju – proceduralno znanje – metakognitivne strategije – evalvacija** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Ko zaključuješ z učenjem: metakognitivne strategije – evalvacija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	348
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 2

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 2

ID: **Nevs_en** Oznaka: **Nevsebinske enote - odgovori, ki se glede na vsebino niso uvrstili v nobeno od opredeljenih kategorij** KAKO NAJ BI SE UČILI? Kako naj bi se samostojno učili, če bi želeli tako snov, ki smo si jo ogledali, res dobro znati? Opiši celoten proces učenja take snovi:

Dobesedno vprašanje: Nevsebinske enote - odgovori, ki se glede na vsebino niso uvrstili v nobeno od opredeljenih kategorij

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	št. ponovitev kategorije	229
97	prekinil_a z odgovarjanjem	4
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 0

Maksimum: 6

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 6

ID: **Pred_t_A** Oznaka: **dosežek na pred-testu znanja za enoto A (surov rezultat; možno število točk je 16)**

Dobesedno vprašanje: Dosežek na pred-testu znanja za enoto A (surov rezultat; možno število točk je 16)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	9
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 435

Neveljavni odgovori: 9

Minimum: 0

Maksimum: 10

Aritmetična sredina: 2.611

Standardni odklon: 2.086

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 10

ID: **Spol** Oznaka: **1. spol**

Dobesedno vprašanje: Spol (obkroži):

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	moški	219
2	ženski	225

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 2

ID: **Star_let** Oznaka: **2. starost: leta**

Dobesedno vprašanje: Starost: _____ let

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 13

Maksimum: 16

Aritmetična sredina: 13.916

Standardni odklon: 0.462

Vrednosti spremenljivk: od 13 do 16

ID: **Star_mes** Oznaka: **2. starost: meseci**

Dobesedno vprašanje: Starost: _____ mesecev

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 0

Maksimum: 11

Aritmetična sredina: 5.533

Standardni odklon: 3.573

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 11

ID: **Oc_SLO** Oznaka: **3. ocena pri slovenščini (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Slovenščina

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	61
3	3	112
4	4	162
5	5	107
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_MAT** Oznaka: **3. ocena pri matematiki (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Matematika

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	99
3	3	116
4	4	132
5	5	96
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_TJ** Oznaka: **3. ocena pri tujem jeziku (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Tuji jezik

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	62
3	3	94
4	4	125
5	5	159
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_LUM** Oznaka: **3. ocena pri likovni umetnosti (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Likovna umetnost

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	5
3	3	29
4	4	105
5	5	303
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_GUM** Oznaka: **3. ocena pri glasbeni umetnosti (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Glasbena umetnost

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	30
3	3	72
4	4	97

5	5	242
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_GEO** Oznaka: **3. ocena pri geografiji (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Geografija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	51
3	3	107
4	4	146
5	5	137
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_ZGO** Oznaka: **3. ocena pri zgodovini (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Zgodovina

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	63

3	3	88
4	4	120
5	5	170
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_DKE** Oznaka: **3. ocena pri domovinski in državljanski kulturi in etiki (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Domovinska in državljanska kultura in etika

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	24
3	3	57
4	4	138
5	5	223
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_FIZ** Oznaka: **3. ocena pri fiziki (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Fizika

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	1	0
2	2	113
3	3	103
4	4	121
5	5	106
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_KEM** Oznaka: **3. ocena pri kemiji (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Kemija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	79
3	3	90
4	4	128
5	5	145
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_BIO** Oznaka: **3. ocena pri biologiji (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Biologija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	68
3	3	103
4	4	135
5	5	135
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_TIT** Oznaka: **3. ocena pri tehniki in tehnologiji (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Tehnika in tehnologija

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	13
3	3	49
4	4	119
5	5	257
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	6

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 438

Neveljavni odgovori: 6

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Oc_SPO** Oznaka: **3. ocena pri športu (8. razred)** Kakšne so bile tvoje zaključene ocene v lanskem šolskem letu (8. razred) pri predmetih? (Obkroži ustrezno oceno v vsaki vrstici!)

Dobesedno vprašanje: Šport

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	1	0
2	2	1
3	3	30
4	4	85
5	5	326
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 2

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_1** Oznaka: **4. Ko se pripravljam na test, mi pogosto zmanjka časa.**

Dobesedno vprašanje: Ko se pripravljam na test, mi pogosto zmanjka časa. (Obkroži!)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	57
3	včasih drži, včasih ne drži zame	235
5	popolnoma drži zame	33
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_2** Oznaka: **5. Kadar imam obsežnejše delo za šolo, si čas za delo razporedim tako, da ga pravočasno zaključim.**

Dobesedno vprašanje: Kadar imam obsežnejše delo za šolo (npr. naučiti se moram daljšo pesem na pamet, pripraviti moram govorni nastop, plakat), si čas za delo razporedim tako, da ga pravočasno zaključim. (Obkroži!)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	34
3	včasih drži, včasih ne drži zame	121
5	popolnoma drži zame	127
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_3** Oznaka: **6. Vse obveznosti za šolo doma delam sproti.**

Dobesedno vprašanje: Vse obveznosti za šolo doma delam sproti (domače naloge, učenje). (Obkroži!)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	42
3	včasih drži, včasih ne drži zame	201
5	popolnoma drži zame	55
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_4** Oznaka: **7. Med poukom se trudim čim bolj pozorno poslušati učiteljevo razlago in slediti njegovim navodilom za delo.**

Dobesedno vprašanje: Med poukom se trudim čim bolj pozorno poslušati učiteljevo razlago in slediti njegovim navodilom za delo. (Obkroži!)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	16
3	včasih drži, včasih ne drži zame	176
5	popolnoma drži zame	100
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_5** Oznaka: **8. Kako pogosto pri delu za šolo iščeš informacije na spletu?**

Dobesedno vprašanje: Kako pogosto pri delu za šolo iščeš informacije na spletu?

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	61
3	včasih drži, včasih ne drži zame	52
5	popolnoma drži zame	0
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Delo_6** Oznaka: **9. Kolikokrat si se v lanskem šolskem letu učil iz e-učbenikov?**

Dobesedno vprašanje: Kolikokrat si se v lanskem šolskem letu učil iz e-učbenikov? (Zapiši!)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

(Priznam) 0-krat	1
0	26
0 krat	1
0, sem pa pogledal 2 youtube videa glede matematik	1
0-krat	4
0-krat.	3
0X	2
0krat	1
0x	2
0x, ker se iz njih ne da učiti	1
1	4
1 do 2x.	1
1 krat	2
1-2x	1
1-krat	3
1-krat (enkrat sem ga odprl)	1
10	1
10-krat	1
12 krat	1
1X	1

Prikazanih je 20 od 191 kategorij. Za vse podatke si poglejte opis raziskave na spletni strani.

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

ID: Cpsrli01 Oznaka: **1. Način dela - pred učenjem: Ko se lotim dela za šolo, natančno preberem navodila.**

Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko se lotim dela za šolo, natančno preberem navodila.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	5
2	ne drži zame	20
3	včasih drži, včasih ne drži zame	160
4	drži zame	197
5	popolnoma drži zame	61
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli02 Oznaka: **2. Način dela - pred učenjem: Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Za kaj gre pri nalogi? Kaj že vem o tem?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Za kaj gre pri nalogi? Kaj že vem o tem?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	39
2	ne drži zame	98
3	včasih drži, včasih ne drži zame	162
4	drži zame	114
5	popolnoma drži zame	29
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli03 Oznaka: **3. Način dela - pred učenjem: Ko začnem delati za šolo, se odločim, kaj bom naredil najprej in kaj pozneje.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko začnem delati za šolo, se odločim, kaj bom naredil najprej in kaj pozneje.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	16
2	ne drži zame	28
3	včasih drži, včasih ne drži zame	81

4	drži zame	135
5	popolnoma drži zame	183
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli04 Oznaka: **4. Način dela - pred učenjem: Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Ali vem, kakšne vrste naloga je to?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko začnem z delom za šolo, se vprašam: »Ali vem, kakšne vrste naloga je to?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	61
2	ne drži zame	110
3	včasih drži, včasih ne drži zame	159
4	drži zame	86
5	popolnoma drži zame	27
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli05 Oznaka: **5. Način dela - pred učenjem: Če se mi zdi neka naloga težka, si zanjo vzamem več časa.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Če se mi zdi neka naloga težka, si zanjo vzamem več časa.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	27
2	ne drži zame	46
3	včasih drži, včasih ne drži zame	136
4	drži zame	141
5	popolnoma drži zame	91
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli06 Oznaka: **6. Način dela - pred učenjem: Če moram opraviti nalogo, ki je podobna neki nalogi, ki sem jo že kdaj prej opravil, se vprašam: »Na kakšen način sem se takrat lotil naloge? Je bil to dober način?«**
Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Če moram opraviti nalogo, ki je podobna neki nalogi, ki sem jo že kdaj prej opravil, se vprašam: »Na kakšen način sem se takrat lotil naloge? Je bil to dober način?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	32
2	ne drži zame	66
3	včasih drži, včasih ne drži zame	127
4	drži zame	133
5	popolnoma drži zame	81
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	5

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli07** Oznaka: **7. Način dela - pred učenjem: Če moram opraviti obsežno nalogo, začnem delati že nekaj dni prej in vsak dan naredim en del naloge.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Če moram opraviti obsežno nalogo, začnem delati že nekaj dni prej in vsak dan naredim en del naloge.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	74
2	ne drži zame	111
3	včasih drži, včasih ne drži zame	131
4	drži zame	77
5	popolnoma drži zame	50
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli08** Oznaka: **8. Način dela - pred učenjem: Ko začnem delati za šolo, se vprašam: Kakšno bo to delo (zabavno, zahtevno, zanimivo ...)?**« Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko začnem delati za šolo, se vprašam: Kakšno bo to delo (zabavno, zahtevno, zanimivo ...)?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	108
2	ne drži zame	106
3	včasih drži, včasih ne drži zame	120
4	drži zame	66
5	popolnoma drži zame	43
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli09 Oznaka: **9. Način dela - pred učenjem: Ko začnem delati za šolo, pomislim na to, koliko časa bom potreboval za delo** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko začnem delati za šolo, pomislim na to, koliko časa bom potreboval za delo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	27
2	ne drži zame	52
3	včasih drži, včasih ne drži zame	92
4	drži zame	125
5	popolnoma drži zame	145
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli10 Oznaka: **10. Način dela - pred učenjem: Ko se lotim dela za šolo, se vprašam: »Ali mi bo uspelo?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš, PREDEN oz. KO ZAČNEŠ z delom za šolo?

Dobesedno vprašanje: Ko se lotim dela za šolo, se vprašam: »Ali mi bo uspelo?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	sploh ne drži zame	84
2	ne drži zame	85
3	včasih drži, včasih ne drži zame	118
4	drži zame	83
5	popolnoma drži zame	72
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli11** Oznaka: **11. Način dela - Ko se učim ... naredim povzetek**. Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... naredim povzetek.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	66
2	ne drži zame	84
3	včasih drži, včasih ne drži zame	140
4	drži zame	91
5	popolnoma drži zame	62
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli12 Oznaka: **12. Način dela - Ko se učim ... znova in znova na glas berem ali na glas ponavljam snov, dokler je ne znam.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... znova in znova na glas berem ali na glas ponavljam snov, dokler je ne znam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	44
2	ne drži zame	58
3	včasih drži, včasih ne drži zame	113
4	drži zame	116
5	popolnoma drži zame	112
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli13 Oznaka: **13. Način dela - Ko se učim ... prekrijem del snovi in jo poskušam na glas ponoviti.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... prekrijem del snovi in jo poskušam na glas ponoviti.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	42
2	ne drži zame	44
3	včasih drži, včasih ne drži zame	109
4	drži zame	131
5	popolnoma drži zame	115
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli14** Oznaka: **14. Način dela - Ko se učim ... si naredim miselni vzorec ali druge vrste prikaz.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... si naredim miselni vzorec ali druge vrste prikaz.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	113
2	ne drži zame	111
3	včasih drži, včasih ne drži zame	93
4	drži zame	58
5	popolnoma drži zame	67
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli15** Oznaka: **15. Način dela - Ko se učim ... označim ali izpišem pomembne podatke.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... označim ali izpišem pomembne podatke.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	41
2	ne drži zame	37
3	včasih drži, včasih ne drži zame	118
4	drži zame	123
5	popolnoma drži zame	123
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli16** Oznaka: **16. Način dela - Ko se učim ... ponavljam/vadim toliko časa, dokler ne znam vsega.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ponavljam/vadim toliko časa, dokler ne znam vsega.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	8
2	ne drži zame	37
3	včasih drži, včasih ne drži zame	143
4	drži zame	140
5	popolnoma drži zame	114
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli17** Oznaka: **17. Način dela - Ko se učim - Tudi če bi raje počel kaj drugega, se lotim dela za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Tudi če bi raje počel kaj drugega, se lotim dela za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	sploh ne drži zame	44
2	ne drži zame	68
3	včasih drži, včasih ne drži zame	209
4	drži zame	80
5	popolnoma drži zame	39
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli18 Oznaka: **18. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo se vprašam: »Ali mi bo s takim načinom dela uspelo?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo se vprašam: »Ali mi bo s takim načinom dela uspelo?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	69
2	ne drži zame	125
3	včasih drži, včasih ne drži zame	146
4	drži zame	67
5	popolnoma drži zame	35
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli19 Oznaka: **19. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo se spodbujam, da nadaljujem z delom.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo se spodbujam, da nadaljujem z delom.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	37
2	ne drži zame	84
3	včasih drži, včasih ne drži zame	147
4	drži zame	118
5	popolnoma drži zame	56
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli20 Oznaka: **20. Način dela - Ko se učim - Tudi če je delo za šolo zahtevno ali dolgočasno, se potrudim po svojih najboljših močeh.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Tudi če je delo za šolo zahtevno ali dolgočasno, se potrudim po svojih najboljših močeh.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	13
2	ne drži zame	32
3	včasih drži, včasih ne drži zame	167
4	drži zame	150
5	popolnoma drži zame	80
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli21** Oznaka: **21. Način dela - Ko se učim - Če opazim, da mi nekaj ne gre dobro, poskusim delati drugače.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Če opazim, da mi nekaj ne gre dobro, poskusim delati drugače.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	20
2	ne drži zame	60
3	včasih drži, včasih ne drži zame	185
4	drži zame	134
5	popolnoma drži zame	44
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli22** Oznaka: **22. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo si govorim: »Samo še malo, pa bo konec!«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo si govorim: »Samo še malo, pa bo konec!«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	53
2	ne drži zame	75
3	včasih drži, včasih ne drži zame	105
4	drži zame	92
5	popolnoma drži zame	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli23** Oznaka: **23. Način dela - Ko se učim - Tudi če bi raje počel kaj drugega, najprej končam delo za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Tudi če bi raje počel kaj drugega, najprej končam delo za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	32
2	ne drži zame	70
3	včasih drži, včasih ne drži zame	198
4	drži zame	83
5	popolnoma drži zame	58
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli24** Oznaka: **24. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo se vprašam: »Ali še vedno vse razumem?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo se vprašam: »Ali še vedno vse razumem?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	sploh ne drži zame	43
2	ne drži zame	83
3	včasih drži, včasih ne drži zame	147
4	drži zame	124
5	popolnoma drži zame	43
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli25 Oznaka: **25. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo si govorim: »Uspelo mi bo, kar tako naprej!«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo si govorim: »Uspelo mi bo, kar tako naprej!«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	93
2	ne drži zame	113
3	včasih drži, včasih ne drži zame	124
4	drži zame	78
5	popolnoma drži zame	34
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli26 Oznaka: **26. Način dela - Ko se učim - Pri delu za šolo vztrajam, dokler ga ne dokončam.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Pri delu za šolo vztrajam, dokler ga ne dokončam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	20
2	ne drži zame	44
3	včasih drži, včasih ne drži zame	185
4	drži zame	125
5	popolnoma drži zame	67
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli27 Oznaka: **27. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo se vprašam: »Ali imam še dovolj časa?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo se vprašam: »Ali imam še dovolj časa?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	40
2	ne drži zame	67
3	včasih drži, včasih ne drži zame	115
4	drži zame	125
5	popolnoma drži zame	94
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli28** Oznaka: **28. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo razmišljam o tem, zakaj je pomembno, da to delo opravim.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo razmišljam o tem, zakaj je pomembno, da to delo opravim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	59
2	ne drži zame	93
3	včasih drži, včasih ne drži zame	136
4	drži zame	100
5	popolnoma drži zame	53
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli29** Oznaka: **29. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo sem pozoren in z mislimi pri stvari.**

Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo sem pozoren in z mislimi pri stvari.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	15
2	ne drži zame	37
3	včasih drži, včasih ne drži zame	184
4	drži zame	147
5	popolnoma drži zame	60
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0

98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli30** Oznaka: **30. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo sledim svojemu načrtu.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo sledim svojemu načrtu.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	18
2	ne drži zame	27
3	včasih drži, včasih ne drži zame	191
4	drži zame	141
5	popolnoma drži zame	65
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli31** Oznaka: **31. Način dela - Ko se učim - Če me med delom za šolo nekaj zmoti, poskusim čim prej nadaljevati.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Če me med delom za šolo nekaj zmoti, poskusim čim prej nadaljevati.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

1	sploh ne drži zame	19
2	ne drži zame	44
3	včasih drži, včasih ne drži zame	165
4	drži zame	145
5	popolnoma drži zame	69
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli32 Oznaka: **32. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo se vprašam: »Kateri del se mi zdi zahteven? Kaj moram še malo povaditi?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo se vprašam: »Kateri del se mi zdi zahteven? Kaj moram še malo povaditi?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	22
2	ne drži zame	57
3	včasih drži, včasih ne drži zame	119
4	drži zame	155
5	popolnoma drži zame	89
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli33 Oznaka: **33. Način dela - Ko se učim - Med delom za šolo vsake toliko časa preverim, koliko sem že naredil in koliko moram še narediti.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš MED opravljanjem dela za šolo? KO SE UČIM ...

Dobesedno vprašanje: Med delom za šolo vsake toliko časa preverim, koliko sem že naredil in koliko moram še narediti.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	14
2	ne drži zame	28
3	včasih drži, včasih ne drži zame	104
4	drži zame	173
5	popolnoma drži zame	123
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli34 Oznaka: **34. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... se vprašam: »Ali je bil moj način dela dober?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... se vprašam: »Ali je bil moj način dela dober?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	100
2	ne drži zame	141
3	včasih drži, včasih ne drži zame	140
4	drži zame	49
5	popolnoma drži zame	13
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli35** Oznaka: **35. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... še enkrat pregledam svoje odgovore.**

Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... še enkrat pregledam svoje odgovore.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	58
2	ne drži zame	86
3	včasih drži, včasih ne drži zame	143
4	drži zame	100
5	popolnoma drži zame	56
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli36** Oznaka: **36. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... se vprašam: »Ali bom naslednjič delal na enak način ali bi moral delati kako drugače?«**

Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... se vprašam: »Ali bom naslednjič delal na enak način ali bi moral delati kako drugače?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	102
2	ne drži zame	152
3	včasih drži, včasih ne drži zame	122
4	drži zame	46

5	popolnoma drži zame	19
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli37** Oznaka: **37. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... preverim, če sem kaj pozabil.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... preverim, če sem kaj pozabil.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	42
2	ne drži zame	43
3	včasih drži, včasih ne drži zame	101
4	drži zame	160
5	popolnoma drži zame	96
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli38** Oznaka: **38. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... se vprašam: »Ali je uporabljeni način dela dobro deloval?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... se vprašam: »Ali je uporabljeni način dela dobro deloval?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	91
2	ne drži zame	132
3	včasih drži, včasih ne drži zame	133
4	drži zame	66
5	popolnoma drži zame	19
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli39 Oznaka: **39. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... preverim, ali sem naredil vse, kar je bilo treba.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... preverim, ali sem naredil vse, kar je bilo treba.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	18
2	ne drži zame	29
3	včasih drži, včasih ne drži zame	113
4	drži zame	162
5	popolnoma drži zame	120
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli40 Oznaka: **40. Način dela - Po opravljenem delu za šolo ... se vprašam: »Kako sem se počutil ob šolskem delu (bilo je zabavno, zahtevno, dolgočasno, zanimivo ...)?«** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj narediš PO opravljenem delu za šolo? PO OPRAVLJENEM DELU ZA ŠOLO ...

Dobesedno vprašanje: ... se vprašam: »Kako sem se počutil ob šolskem delu (bilo je zabavno, zahtevno, dolgočasno, zanimivo ...)?«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	153
2	ne drži zame	112
3	včasih drži, včasih ne drži zame	96
4	drži zame	54
5	popolnoma drži zame	28
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 443

Neveljavni odgovori: 1

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli41 Oznaka: **41. Način dela - Dober sem pri tem ... da najprej razmislim o tem, kako bo potekalo moje delo za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da najprej razmislim o tem, kako bo potekalo moje delo za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	53
2	ne drži zame	90
3	včasih drži, včasih ne drži zame	145
4	drži zame	107
5	popolnoma drži zame	47
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli42** Oznaka: **42. Način dela - Dober sem pri tem ... da znam načrtovati čas za delo za šolo, preden se ga lotim.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da znam načrtovati čas za delo za šolo, preden se ga lotim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	39
2	ne drži zame	74
3	včasih drži, včasih ne drži zame	134
4	drži zame	131
5	popolnoma drži zame	64
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli43** Oznaka: **43. Način dela - Dober sem pri tem ... da se znam spodbuditi k delu za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da se znam spodbuditi k delu za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	48
2	ne drži zame	96
3	včasih drži, včasih ne drži zame	155

4	drži zame	93
5	popolnoma drži zame	49
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli44** Oznaka: **44. Način dela - Dober sem pri tem ... da sem med delom za šolo ves čas zbran.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da sem med delom za šolo ves čas zbran.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	42
2	ne drži zame	79
3	včasih drži, včasih ne drži zame	168
4	drži zame	112
5	popolnoma drži zame	40
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli45** Oznaka: **45. Način dela - Dober sem pri tem ... da pri učenju vem, kaj je bolj in kaj manj pomembno.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da pri učenju vem, kaj je bolj in kaj manj pomembno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	18
2	ne drži zame	33
3	včasih drži, včasih ne drži zame	146
4	drži zame	169
5	popolnoma drži zame	75
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli46 Oznaka: **46. Način dela - Dober sem pri tem ... da se znam spodbuditi, da dokončam delo za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da se znam spodbuditi, da dokončam delo za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	36
2	ne drži zame	57
3	včasih drži, včasih ne drži zame	150
4	drži zame	137
5	popolnoma drži zame	61
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli47 Oznaka: **47. Način dela - Dober sem pri tem ... da pri učenju označim pomembne podatke.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ...da pri učenju označim pomembne podatke.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	38
2	ne drži zame	46
3	včasih drži, včasih ne drži zame	110
4	drži zame	127
5	popolnoma drži zame	121
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli48 Oznaka: **48. Način dela - Dober sem pri tem ... da povežem nove stvari s tem, kar že znam.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da povežem nove stvari s tem, kar že znam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	24
2	ne drži zame	61
3	včasih drži, včasih ne drži zame	124
4	drži zame	140
5	popolnoma drži zame	93
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli49** Oznaka: **49. Način dela - Dober sem pri tem ... da opravi delo za šolo, tudi če se mi zdi dolgočasno ali težko.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da opravi delo za šolo, tudi če se mi zdi dolgočasno ali težko.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	23
2	ne drži zame	51
3	včasih drži, včasih ne drži zame	162
4	drži zame	142
5	popolnoma drži zame	64
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli50** Oznaka: **50. Način dela - Dober sem pri tem ... da znam pri učenju narediti miselne vzorce ali druge vrste prikazov.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da znam pri učenju narediti miselne vzorce ali druge vrste prikazov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	66
2	ne drži zame	85
3	včasih drži, včasih ne drži zame	104
4	drži zame	112

5	popolnoma drži zame	74
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli51** Oznaka: **51. Način dela - Dober sem pri tem ... da spremenim način dela, če ugotovim, da se mi je pri delu nekaj zataknilo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da spremenim način dela, če ugotovim, da se mi je pri delu nekaj zataknilo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	46
2	ne drži zame	95
3	včasih drži, včasih ne drži zame	174
4	drži zame	85
5	popolnoma drži zame	42
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli52** Oznaka: **52. Način dela - Dober sem pri tem ... da vztrajam pri delu za šolo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da vztrajam pri delu za šolo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	30
2	ne drži zame	41
3	včasih drži, včasih ne drži zame	173
4	drži zame	124
5	popolnoma drži zame	73
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli53 Oznaka: **53. Način dela - Dober sem pri tem ... da sam preverim, ali je delo za šolo dobro opravljeno.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Kaj ti gre dobro pri delu za šolo? DOBER SEM PRI TEM, ...

Dobesedno vprašanje: ... da sam preverim, ali je delo za šolo dobro opravljeno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	36
2	ne drži zame	49
3	včasih drži, včasih ne drži zame	144
4	drži zame	132
5	popolnoma drži zame	80
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli54 Oznaka: **54. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker mislim, da je to pomembno.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potrudiš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker mislim, da je to pomembno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	15
2	ne drži zame	29
3	včasih drži, včasih ne drži zame	127
4	drži zame	139
5	popolnoma drži zame	132
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli55 Oznaka: **55. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker želim drugim (staršem, učiteljem ...) pokazati, da sem dober učenec.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potrudiš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker želim drugim (staršem, učiteljem ...) pokazati, da sem dober učenec.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	35
2	ne drži zame	64
3	včasih drži, včasih ne drži zame	141
4	drži zame	127
5	popolnoma drži zame	75
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli56** Oznaka: **56. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker pri tem uživam.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potru-diš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker pri tem uživam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	218
2	ne drži zame	100
3	včasih drži, včasih ne drži zame	95
4	drži zame	20
5	popolnoma drži zame	9
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli57** Oznaka: **57. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker me drugi (starši, učitelji ...) silijo v to.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potru-diš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker me drugi (starši, učitelji ...) silijo v to.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	134
2	ne drži zame	117
3	včasih drži, včasih ne drži zame	117
4	drži zame	39

5	popolnoma drži zame	32
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli58** Oznaka: **58. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker mislim, da je to zame koristno.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potrudiš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker mislim, da je to zame koristno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	22
2	ne drži zame	25
3	včasih drži, včasih ne drži zame	127
4	drži zame	144
5	popolnoma drži zame	121
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 439

Neveljavni odgovori: 5

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli59** Oznaka: **59. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker želim, da bi drugi (starši, učitelji ...) mislili, da sem pameten.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potrudiš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker želim, da bi drugi (starši, učitelji ...) mislili, da sem pameten.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	93
2	ne drži zame	115
3	včasih drži, včasih ne drži zame	137
4	drži zame	57
5	popolnoma drži zame	39
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli60** Oznaka: **60. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker to rad počnem.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potru-diš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker to rad počnem.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	192
2	ne drži zame	127
3	včasih drži, včasih ne drži zame	88
4	drži zame	28
5	popolnoma drži zame	6
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli61 Oznaka: **61. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker drugi (starši, učitelji ...) to zahtevajo od mene.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker drugi (starši, učitelji ...) to zahtevajo od mene.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	103
2	ne drži zame	107
3	včasih drži, včasih ne drži zame	122
4	drži zame	69
5	popolnoma drži zame	39
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli62 Oznaka: **62. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker mislim, da je to pomembno za mojo prihodnost.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker mislim, da je to pomembno za mojo prihodnost.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	11
2	ne drži zame	16
3	včasih drži, včasih ne drži zame	79
4	drži zame	133
5	popolnoma drži zame	202
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli63** Oznaka: **63. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker bi me bilo sram, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker bi me bilo sram, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	73
2	ne drži zame	94
3	včasih drži, včasih ne drži zame	138
4	drži zame	79
5	popolnoma drži zame	57
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli64** Oznaka: **64. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker se mi zdi to zelo zanimivo.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? **ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...**

Dobesedno vprašanje: ... ker se mi zdi to zelo zanimivo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	152
2	ne drži zame	116
3	včasih drži, včasih ne drži zame	134
4	drži zame	29

5	popolnoma drži zame	9
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 440

Neveljavni odgovori: 4

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli65** Oznaka: **65. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker mi drugi (starši, učitelji ...) tako naročijo.**

Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker mi drugi (starši, učitelji ...) tako naročijo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	109
2	ne drži zame	112
3	včasih drži, včasih ne drži zame	128
4	drži zame	56
5	popolnoma drži zame	33
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	4

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 438

Neveljavni odgovori: 6

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Cpsrli66** Oznaka: **66. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker se želim naučiti nove stvari.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker se želim naučiti nove stvari.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	52
2	ne drži zame	64
3	včasih drži, včasih ne drži zame	182
4	drži zame	97
5	popolnoma drži zame	46
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	1

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: Cpsrli67 Oznaka: **67. Način dela - Za šolo se potrudim ... ker bi se počutil krivega, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.** Vsak se šolskega dela loti na svoj način. Ko boš odgovarjal, imej v mislih, kaj velja zate, saj ni pravih in napačnih odgovorov. Za vsako trditev označi, v kolikšni meri drži zate. V vsaki vrstici obkroži eno številko. Zakaj se potruš za šolo? ZA ŠOLO SE POTRUDIM ...

Dobesedno vprašanje: ... ker bi se počutil krivega, če se ne bi potrudil po svojih najboljših močeh.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne drži zame	77
2	ne drži zame	94
3	včasih drži, včasih ne drži zame	110
4	drži zame	82
5	popolnoma drži zame	79
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	0
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 442

Neveljavni odgovori: 2

Minimum: 1

Maksimum: 5

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 5

ID: **Konc_A** Oznaka: **uporaba konceptnega lista za pomoč pri učenju enote A**

Dobesedno vprašanje: Uporaba konceptnega lista za pomoč pri učenju enote A

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni uporabil_a	112
1	je uporabil_a	329
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Motiv_A_z** Oznaka: **začetna motivacija za učenje pri enoti A**

Dobesedno vprašanje: Preden začneš z učenjem, te prosimo, da oceniš, koliko zate velja spodnja trditev. Izberi ustrezní odgovor. Rad bi kaj izvedel o zaznavanju barv.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne	27
4	nekaj srednjega	189
7	zelo rad	14
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 1

Maksimum: 7

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Post_t_A** Oznaka: **dosežek na post-testu znanja za enoto A (surov rezultat; možno število točk je 16)**

Dobesedno vprašanje: Dosežek na post-testu znanja za enoto A (surov rezultat; možno število točk je 16)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 441

Neveljavni odgovori: 3

Minimum: 0

Maksimum: 16

Aritmetična sredina: 8.136

Standardni odklon: 3.651

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 16

ID: **Motiv_A_n** Oznaka: **nadaljnja motivacija za učenje pri enoti A**

Dobesedno vprašanje: Prosimo te, da oceniš, koliko zate velja spodnja trditev. Izberi ustrezní odgovor. V prihodnje bi rad še kaj izvedel o zaznavanju barv.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne	48
4	nekaj srednjega	140
7	zelo rad	16
97	prekinil_a z odgovarjanjem	7
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 434

Neveljavni odgovori: 10

Minimum: 1

Maksimum: 7

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Zavzet_A** Oznaka: **zavzetost za učenje pri enoti A**

Dobesedno vprašanje: Kako zavzeto si se učil to snov v primerjavi s tem, kako se ponavadi učiš?

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	manj zavzeto	195
2	enako zavzeto	196

3	bolj zavzeto kot običajno	41
97	prekinil_a z odgovarjanjem	7
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	ni odgovora	2

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 432

Neveljavni odgovori: 12

Minimum: 1

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 3

ID: **Str_A_01** Oznaka: **1. Pred začetkom učenja sem razmislil, kako naj se ga kar najbolj učinkovito lotim.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kako naj se ga kar najbolj učinkovito lotim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	277
1	je izbrano	152
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3
99	ni odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_02** Oznaka: **2. Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj bi želel vedeti o tej vsebini.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj bi želel vedeti o tej vsebini.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	327
1	je izbrano	102
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_03** Oznaka: **3. Pred začetkom učenja sem razmislil o korakih, ki jih moram narediti pri učenju.**

Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil o korakih, ki jih moram narediti pri učenju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	302
1	je izbrano	127
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_04** Oznaka: **4. Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj o snovi že vem in česa še ne.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj o snovi že vem in česa še ne.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	212
1	je izbrano	217
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_05** Oznaka: **5. Med učenjem sem si govoril: »Uspelo mi bo, kar tako naprej.«** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si govoril: »Uspelo mi bo, kar tako naprej.«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	364
1	je izbrano	65
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_06** Oznaka: **6. Med učenjem sem tiho ponavljal snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem tiho ponavljal snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	203
1	je izbrano	226
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_07** Oznaka: **7. Med učenjem sem razmišljal, ali razumem to, o čemer se učim.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, ali razumem to, o čemer se učim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	160
1	je izbrano	269
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_08** Oznaka: **8. Med učenjem sem pazil, da ne bi izpustil česa, kar je pomembno.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem pazil, da ne bi izpustil česa, kar je pomembno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	156
1	je izbrano	273
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_09** Oznaka: **9. Med učenjem sem si izpisoval najpomembnejše podatke.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si izpisoval najpomembnejše podatke.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	168
1	je izbrano	261
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_10** Oznaka: **10. Med učenjem sem spremljal, če sem pozoren na vsebino.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem spremljal, če sem pozoren na vsebino.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	235
1	je izbrano	194
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_11** Oznaka: **11. Med učenjem sem upočasnil branje, ko sem ugotovil, da snovi ne razumem.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem upočasnil branje, ko sem ugotovil, da snovi ne razumem.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	175
1	je izbrano	254
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_12** Oznaka: **12. Med učenjem sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	256
1	je izbrano	173
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_13** Oznaka: **13. Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si poskušal pomagati z drugimi deli besedila.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si poskušal pomagati z drugimi deli besedila.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	302
1	je izbrano	127
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_14** Oznaka: **14. Med učenjem sem se spodbujal, da sem nadaljeval do konca.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem se spodbujal, da sem nadaljeval do konca.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	355
1	je izbrano	74
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_15** Oznaka: **15. Med učenjem sem pogledal slike in animacije.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem pogledal slike in animacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	100
1	je izbrano	329
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_16** Oznaka: **16. Med učenjem sem povezoval dele snovi med seboj.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem povezoval dele snovi med seboj.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	265
1	je izbrano	164
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12

98	odsotnost pri izvedbi	3
----	-----------------------	---

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_17** Oznaka: **17. Med učenjem sem povezoval snov s tem, kar sem že vedel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem povezoval snov s tem, kar sem že vedel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	219
1	je izbrano	210
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_18** Oznaka: **18. Med učenjem sem spremljal, kako hitro napredujem skozi gradivo.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem spremljal, kako hitro napredujem skozi gradivo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	310
1	je izbrano	119
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_19** Oznaka: **19. Ko me je med učenjem nekaj zmotilo, sem poskusil čim prej nadaljevati.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Ko me je med učenjem nekaj zmotilo, sem poskusil čim prej nadaljevati.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	234
1	je izbrano	195
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_20** Oznaka: **20. Med učenjem sem razmišljal, kje bi to, kar se učim, lahko uporabil v življenju.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, kje bi to, kar se učim, lahko uporabil v življenju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	332
1	je izbrano	97
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_21** Oznaka: **21. Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si natančno ogledal še slike ali animacije.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si natančno ogledal še slike ali animacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	238
1	je izbrano	191
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_22** Oznaka: **22. Med učenjem sem razmišljal, v čem so si podatki iz učne snovi podobni oz. različni.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, v čem so si podatki iz učne snovi podobni oz. različni.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	337
1	je izbrano	92
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_23** Oznaka: **23. Med učenjem sem še enkrat prebral tisti del snovi, ki ga nisem razumel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem še enkrat prebral tisti del snovi, ki ga nisem razumel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	189

1	je izbrano	240
97	prekinil_a z odgovanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_24** Oznaka: **24. Med učenjem sem nove in težke besede preverjal v slovarju.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem nove in težke besede preverjal v slovarju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	256
1	je izbrano	173
97	prekinil_a z odgovanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_25** Oznaka: **25. Med učenjem sem si postavljaj vprašanja, ki bi mi jih lahko postavil učitelj.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si postavljaj vprašanja, ki bi mi jih lahko postavil učitelj.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	350
1	je izbrano	79
97	prekinil_a z odgovanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_26** Oznaka: **26. Če so mi med učenjem misli odtavale, sem jih usmeril nazaj na snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Če so mi med učenjem misli odtavale, sem jih usmeril nazaj na snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	226
1	je izbrano	203
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_27** Oznaka: **27. Med učenjem sem razmišljal, ali znam vedno več.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, ali znam vedno več.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	322
1	je izbrano	107
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_28** Oznaka: **28. Med učenjem sem po potrebi prilagodil hitrost svojega učenja.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem po potrebi prilagodil hitrost svojega učenja.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	273
1	je izbrano	156
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_29** Oznaka: **29. Med učenjem sem se spodbujal: »Samo še malo in bo konec.«** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem se spodbujal: »Samo še malo in bo konec.«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	306
1	je izbrano	123
97	prekinil_a z odgovanjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_30** Oznaka: **30. Po končanem učenju sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	257

1	je izbrano	172
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_31** Oznaka: **31. Po končanem učenju sem razmišljal o tem, ali je bil moj način učenja učinkovit.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem razmišljal o tem, ali je bil moj način učenja učinkovit.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	283
1	je izbrano	146
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_32** Oznaka: **32. Po končanem učenju sem se vprašal, ali sem se naučil vse, kar sem želel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem se vprašal, ali sem se naučil vse, kar sem želel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	282
1	je izbrano	147
97	prekinil_a z odgovljanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_A_33** Oznaka: **33. Po končanem učenju sem se vprašal, ali snov dobro znam.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem se vprašal, ali snov dobro znam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	206
1	je izbrano	223
97	prekinil_a z odgovarjanjem	12
98	odsotnost pri izvedbi	3

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 429

Neveljavni odgovori: 15

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Pred_t_B** Oznaka: **dosežek na pred-testu znanja za enoto B (surov rezultat; možno število točk je 21)**

Dobesedno vprašanje: Dosežek na pred-testu znanja za enoto B (surov rezultat; možno število točk je 21)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	12
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 432

Neveljavni odgovori: 12

Minimum: 0

Maksimum: 15

Aritmetična sredina: 3.951

Standardni odklon: 2.371

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 15

ID: **SkupinaB** Oznaka: **kontrolna in eksperimentalne skupine pri enoti B**

Dobesedno vprašanje: Kontrolna in eksperimentalne skupine pri enoti B

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	ES - motivacijske opore	76
2	ES - kognitivne opore	75
3	ES - metakognitivne opore	74
4	ES - mešane opore	73
5	ES - vse opore	73
6	KS - brez opor	73

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Minimum: 1

Maksimum: 6

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 6

ID: **Konc_B** Oznaka: **uporaba konceptnega lista za pomoč pri učenju enote B**

Dobesedno vprašanje: Uporaba konceptnega lista za pomoč pri učenju enote B

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni uporabil_a	99
1	je uporabil_a	205
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	23
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 304

Neveljavni odgovori: 140

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Motiv_B_z** Oznaka: **začetna motivacija za učenje pri enoti B**

Dobesedno vprašanje: Preden začneš z učenjem, te prosimo, da oceniš, koliko zate velja spodnja trditev. Izberi ustrezeni odgovor. Rad bi kaj izvedel o zaznavanju dišečih spojin.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne	28
4	nekaj srednjega	115
7	zelo rad	8
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	23
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 304

Neveljavni odgovori: 140

Minimum: 1

Maksimum: 7

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Post_t_B** Oznaka: **dosežek na post-testu znanja za enoto B (surov rezultat; možno število točk je 21)**

Dobesedno vprašanje: Dosežek na post-testu znanja za enoto B (surov rezultat; možno število točk je 21)

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	0
98	odsotnost pri izvedbi	23
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 304

Neveljavni odgovori: 140

Minimum: 0

Maksimum: 20

Aritmetična sredina: 10.283

Standardni odklon: 4.206

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 20

ID: **Motiv_B_n** Oznaka: **nadaljnja motivacija za učenje pri enoti B**

Dobesedno vprašanje: Prosimo te, da oceniš, koliko zate velja spodnja trditev. Izberi ustrežni odgovor. V prihodnje bi rad še kaj izvedel o zaznavanju dišečih spojin.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	sploh ne	43
4	nekaj srednjega	93
7	zelo rad	10
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	23
99	brez odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 302

Neveljavni odgovori: 142

Minimum: 1

Maksimum: 7

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 7

ID: **Zavzet_B** Oznaka: **zavzetost za učenje pri enoti B**

Dobesedno vprašanje: Kako zavzeto si se učil to snov v primerjavi s tem, kako se ponavadi učiš?

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
1	manj zavzeto	119
2	enako zavzeto	147
3	bolj zavzeto kot običajno	36
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	2
98	odsotnost pri izvedbi	23
99	ni odgovora	0

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 302

Neveljavni odgovori: 142

Minimum: 1

Maksimum: 3

Vrednosti spremenljivk: od 1 do 3

ID: **Str_B_01** Oznaka: **1. Pred začetkom učenja sem razmislil, kako naj se ga kar najbolj učinkovito lotim.**

Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kako naj se ga kar najbolj učinkovito lotim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	193
1	je izbrano	105
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_02** Oznaka: **2. Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj bi želel vedeti o tej vsebini.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj bi želel vedeti o tej vsebini.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	225
1	je izbrano	73
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_03** Oznaka: **3. Pred začetkom učenja sem razmislil o korakih, ki jih moram narediti pri učenju.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil o korakih, ki jih moram narediti pri učenju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	193

1	je izbrano	105
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_04** Oznaka: **4. Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj o snovi že vem in česa še ne.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Pred začetkom učenja sem razmislil, kaj o snovi že vem in česa še ne.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	147
1	je izbrano	151
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_05** Oznaka: **5. Med učenjem sem si govoril: »Uspelo mi bo, kar tako naprej.«** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si govoril: »Uspelo mi bo, kar tako naprej.«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	251
1	je izbrano	47
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_06** Oznaka: **6. Med učenjem sem tiho ponavljal snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem tiho ponavljal snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	139
1	je izbrano	159
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_07** Oznaka: **7. Med učenjem sem razmišljal, ali razumem to, o čemer se učim.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, ali razumem to, o čemer se učim.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	89
1	je izbrano	209
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_08** Oznaka: **8. Med učenjem sem pazil, da ne bi izpustil česa, kar je pomembno.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem pazil, da ne bi izpustil česa, kar je pomembno.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	104
1	je izbrano	194
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_09** Oznaka: **9. Med učenjem sem si izpisoval najpomembnejše podatke.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si izpisoval najpomembnejše podatke.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	130
1	je izbrano	168
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_10** Oznaka: **10. Med učenjem sem spremljal, če sem pozoren na vsebino.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem spremljal, če sem pozoren na vsebino.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	150
1	je izbrano	148
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_11** Oznaka: **11. Med učenjem sem upočasnil branje, ko sem ugotovil, da snovi ne razumem.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem upočasnil branje, ko sem ugotovil, da snovi ne razumem.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	97
1	je izbrano	201
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_12** Oznaka: **12. Med učenjem sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	161
1	je izbrano	137
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_13** Oznaka: **13. Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si poskušal pomagati z drugimi deli besedila.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si poskušal pomagati z drugimi deli besedila.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	183
1	je izbrano	115
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_14** Oznaka: **14. Med učenjem sem se spodbujal, da sem nadaljeval do konca.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem se spodbujal, da sem nadaljeval do konca.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	237
1	je izbrano	61

96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovanjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_15** Oznaka: **15. Med učenjem sem pogledal slike in animacije.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem pogledal slike in animacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	93
1	je izbrano	205
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovanjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_16** Oznaka: **16. Med učenjem sem povezoval dele snovi med seboj.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem povezoval dele snovi med seboj.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	164
1	je izbrano	134
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovanjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_17** Oznaka: **17. Med učenjem sem povezoval snov s tem, kar sem že vedel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem povezoval snov s tem, kar sem že vedel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	165
1	je izbrano	133
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_18** Oznaka: **18. Med učenjem sem spremljal, kako hitro napredujem skozi gradivo.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem spremljal, kako hitro napredujem skozi gradivo.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	196
1	je izbrano	102
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_19** Oznaka: **19. Ko me je med učenjem nekaj zmotilo, sem poskusil čim prej nadaljevati.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Ko me je med učenjem nekaj zmotilo, sem poskusil čim prej nadaljevati.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	166
1	je izbrano	132
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_20** Oznaka: **20. Med učenjem sem razmišljal, kje bi to, kar se učim, lahko uporabil v življenju.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, kje bi to, kar se učim, lahko uporabil v življenju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	219
1	je izbrano	79
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_21** Oznaka: **21. Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si natančno ogledal še slike ali animacije.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Kadar med učenjem nečesa nisem razumel, sem si natančno ogledal še slike ali animacije.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	163
1	je izbrano	135
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_22** Oznaka: **22. Med učenjem sem razmišljal, v čem so si podatki iz učne snovi podobni oz. različni.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, v čem so si podatki iz učne snovi podobni oz. različni.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	222
1	je izbrano	76
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_23** Oznaka: **23. Med učenjem sem še enkrat prebral tisti del snovi, ki ga nisem razumel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem še enkrat prebral tisti del snovi, ki ga nisem razumel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	110
1	je izbrano	188
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_24** Oznaka: **24. Med učenjem sem nove in težke besede preverjal v slovarju.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem nove in težke besede preverjal v slovarju.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	145
1	je izbrano	153
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_25** Oznaka: **25. Med učenjem sem si postavljaj vprašanja, ki bi mi jih lahko postavil učitelj.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem si postavljaj vprašanja, ki bi mi jih lahko postavil učitelj.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	231
1	je izbrano	67
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117

97	prekinil_a z odgovnanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_26** Oznaka: **26. Če so mi med učenjem misli odtavale, sem jih usmeril nazaj na snov.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Če so mi med učenjem misli odtavale, sem jih usmeril nazaj na snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	155
1	je izbrano	143
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovnanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_27** Oznaka: **27. Med učenjem sem razmišljal, ali znam vedno več.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem razmišljal, ali znam vedno več.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	232
1	je izbrano	66
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovnanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_28** Oznaka: **28. Med učenjem sem po potrebi prilagodil hitrost svojega učenja.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem po potrebi prilagodil hitrost svojega učenja.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	184
1	je izbrano	114
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_29** Oznaka: **29. Med učenjem sem se spodbujal: »Samo še malo in bo konec.«** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Med učenjem sem se spodbujal: »Samo še malo in bo konec.«

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	215
1	je izbrano	83
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovljanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_30** Oznaka: **30. Po končanem učenju sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.**

Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem poskušal v mislih s svojimi besedami povzeti snov.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	182
1	je izbrano	116
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovanjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_31** Oznaka: **31. Po končanem učenju sem razmišljal o tem, ali je bil moj način učenja učinkovit.**

Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem razmišljal o tem, ali je bil moj način učenja učinkovit.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	199
1	je izbrano	99
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovanjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_32** Oznaka: **32. Po končanem učenju sem se vprašal, ali sem se naučil vse, kar sem želel.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem se vprašal, ali sem se naučil vse, kar sem želel.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	215
1	je izbrano	83
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Str_B_33** Oznaka: **33. Po končanem učenju sem se vprašal, ali snov dobro znam.** Katere od spodnjih trditev veljajo za tvoje učenje te e-učne enote? Označi jih.

Dobesedno vprašanje: Po končanem učenju sem se vprašal, ali snov dobro znam.

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
0	ni izbrano	138
1	je izbrano	160
96	šola ni sodelovala pri izvedbi	117
97	prekinil_a z odgovarjanjem	6
98	odsotnost pri izvedbi	23

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 298

Neveljavni odgovori: 146

Minimum: 0

Maksimum: 1

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1

ID: **Posebno** Oznaka: **Posebnost**

Dobesedno vprašanje: Posebnost

Vrednosti	Kategorije	Frekvenca
-----------	------------	-----------

0	brez posebnosti	407
1	posebnost (npr. določene prilagoditve pri pouku, tujec_ka 1.	37

Opisne statistike

Veljavni odgovori: 444

Neveljavni odgovori: 0

Vrednosti spremenljivk: od 0 do 1
